

Пояснения к сведениям о реализации основной общеобразовательной программы, заявленной для государственной аккредитации образовательной деятельности образовательная программа основного среднего образования филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Наримановского района «Средняя общеобразовательная школа №5» (с.Разночиновка)
наименование основной общеобразовательной программы, заявленной для государственной аккредитации образовательной деятельности

1.Контингент обучающихся (на момент аккредитации):

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во обучающихся	В том числе в классах					
			общеобразова-тельных		с углубленным изучение предметов		для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ	
			кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во уч-ся	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
10-ые	1	6	1	6				
11-ые	1	3	1	3				
Итого	5	9	2	9				

(Сведения предоставляются за текущий учебный год)

2. Средняя наполняемость классов:

10-11 - 4,5 обучающихся.

3. Режим работы организации .

- продолжительность учебной недели: 10-11 классы – 6-дневная учебная неделя;
- начало и окончание занятий, продолжительность урока:
начало занятий – 8.30
окончание занятий – 14.05
продолжительность урока: 10-11 классы - 45 минут.
- время проведения факультативных, индивидуальных, элективных занятий:
с 15.00 до 18.00
- сменность, количество классов, обучающихся в первую, во вторую смену:
школа работает в одну смену.

4. Условия реализации образовательных программ (на момент проведения самообследования).

4.1.Характеристика учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

- Основного среднего образования

Учебный предмет	Класс	Программа	Учебники
1	2	4	5
Русский язык	10	Программа под редакцией А.И. Власенкова, Л.М.Рыбченкова. М., «Просвещение», 2001 г., базовый уровень	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова «Русский язык (базовый уровень) 10-11 кл.», М., «Просвещение», 2012 г.
Литература	10	В.И.Коровина «Программа для общеобразовательных школ. Литература», М., «Просвещение», 2010 г базовый уровень	В.И.Коровин «Литература. 10 кл.» М., «Просвещение», 2012 г.
Английский язык	10	И.Л. Бим и др. «Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык», М., «Титул», 2004 г., базовый уровень	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Английский язык. 10 класс» (базовый уровень) Обнинск, «Титул», 2012 г.
Алгебра	10	Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк «Программа по математике для общеобразовательных школ», М., «Дрофа», 2001 г., базовый уровень	А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов, Ю.П.Дудницын и др. «Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл., базовый уровень», М., «Просвещение», 2013г.
Геометрия	10	Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк «Программа по математике для общеобразовательных школ», М., «Дрофа», 2001 г., базовый уровень	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. «Геометрия 10-11, базовый уровень», М., «Просвещение», 2013 г.
История	10	А.Н.Сахаров, В.И.Буганов «История России с древнейших времен до конца XIX века», М., Просвещение», 2005 г., базовый уровень Н.В.Загладин «Всеобщая история», М., «Просвещение», 2005 г., базовый уровень	А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов «История России - 10 кл.», М., «Русское слово», 2012 г. Н.В.Загладин, Н.А.Симония «Всеобщая история-10 кл», М., «Русское слово», 2012 г.
Обществознание	10	Л.Н.Боголюбов «Программа для	Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др./под ред.

		общеобразовательных учреждений. Обществознание» М., «Просвещение», 2005 г., (базовый уровень)	Л.Н.Боголюбова «Обществознание -10 (базовый уровень)» М., «Просвещение», 2012 г.
Физика	10	Е.М.Гутник «Общеобразовательная программа по физике 7-11 кл.», М., «Дрофа», 2002 г.	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский «Физика-10 кл.», М., «Просвещение», 2012 г.
Биология	10	И.Н.Пономарева «Общая биология», М., «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2002 г., базовый уровень	И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Т.Е.Лощилина/под ред. И.Н.Пономаревой «Биология-10 кл., (базовый уровень)», М., «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2012 г.
Химия	10	Н.Н.Гара «Программа для общеобразовательных учреждений. Химия. 8-11 кл.», М., «Просвещение», 2009 г., базовый уровень	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман «Химия-10», М., «Просвещение», 2014 г.
Физическая культура	10	В.И.Лях, А.А.Зданевич, «Комплексная программа физического воспитания 1-11 кл.», М. «Просвещение», 2011 г., базовый уровень	В.И.Лях, А.А.Зданевич, «Физическая культура (базовый уровень) 10-11 кл.», М., «Просвещение», 2012 г.
Основы безопасности жизнедеятельности	10	А.Т.Смирнов «Программа общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности», М., «Просвещение» 2006 г., базовый уровень	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности-10 кл.», М., «Просвещение», 2012 г.
Русский язык	11	Программа под редакцией А.И Власенкова, Л.М.Рыбченкова. М., «Просвещение», 2001 г. базовый уровень	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова «Русский язык (базовый уровень) 10-11 кл.», М., «Просвещение», 2012 г.
Литература	11	В.И.Коровина «Программа для общеобразовательных школ. Литература», М., «Просвещение», 2010г, базовый уровень	Л.А.Смирнова, О.Н.Михайлов, А.М.Турков и др./под ред. В.П.Журавлева, «Литература-11кл. (базовый уровень)», М., «Просвещение», 2012 г.

Английский язык	11	И.Л.Бим и др. «Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык», М., «Титул», 2004 г., базовый уровень	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Английский язык. 11 класс» (базовый уровень) Обнинск, «Титул», 2012 г.
Алгебра	11	Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк «Программа по математике для общеобразовательных школ», М., «Дрофа», 2001 г., базовый уровень	А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов, Ю.П.Дудницын и др. «Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл., базовый уровень», М., «Просвещение», 2013г.
Геометрия	11	Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк «Программа по математике для общеобразовательных школ», М., «Дрофа», 2001 г., базовый уровень	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. «Геометрия 10-11, базовый уровень», М., «Просвещение», 2013 г.
История	11	Н.В.Загладин «Всеобщая история» М., «Просвещение», 2005 г., базовый уровень Н.В.Загладин, С.И.Козленко «История Отечества XX-начало XXI века», М., «Просвещение», 2005 г., базовый уровень	Н.В.Загладин «Всеобщая история», М., «Русское слово», 2012 г. Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков и др. «История России», М., «Русское слово», 2012 г.
Обществознание	11	Л.Н.Боголюбов «Программа для общеобразовательных учреждений. Обществознание» М., «Просвещение» 2005 г., базовый уровень	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев/под ред. Л.Н.Боголюбова «Обществознание-11кл (базовый уровень)» М., «Просвещение», 2012 г.
Физика	11	Е.М.Гутник «Общеобразовательная программа по физике 7-11 кл.», М., «Дрофа», 2002 г.	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин «Физика-11 кл.», М., «Просвещение», 2013 г.
Биология	11	И.Н.Пономарева «Общая биология», М., «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2002 г., базовый уровень	И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Т.Е.Лощина/под ред. И.Н.Пономаревой «Биология-11 кл (базовый уровень)», М. «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2013г

Химия	11	Н.Н.Гара «Программа для общеобразовательных учреждений. Химия. 8-11 кл.», М., «Просвещение», 2009 г., базовый уровень	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман «Химия-11», М., «Просвещение», 2014 г.
Физическая культура	11	В.И.Лях, А.А.Зданевич, «Комплексная программа физического воспитания 1-11 кл.», М., «Просвещение», 2011 г., базовый уровень	В.И.Лях, А.А.Зданевич, «Физическая культура (базовый уровень) 10-11 кл.», М., «Просвещение», 2012 г.
Основы безопасности жизнедеятельности	11	А.Т.Смирнов «Программа общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности», М., «Просвещение», 2006 г., базовый уровень	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности-11 кл.», М., «Просвещение», 2012 г.
География	10	В.П.Максаковский «Экономическая и социальная география мира» М., «Дрофа», 2004 г., базовый уровень	В.П.Максаковский «География -10 кл. (базовый уровень)» М., «Просвещение», 2012 г.
Информатика и ИКТ	10	Н.Д.Угринович «Информатика и ИКТ», М., «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2009 г., базовый уровень	Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ. 10 кл.» (базовый уровень) М., «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013 г.
Технология	10	В.Д. Симоненко «Технология. 10-11 классы. Базовый уровень» М., «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2011г.	О.П.Очинин, Н.В. Матяш, В.Д.Симоненко/под ред. В.Д.Симоненко «Технология (базовый уровень) 10-11 кл.» М., «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2012 г.

4.2.Техническое обеспечение:

Показатель	Значение показателя
Количество компьютеров (всего)	24
Количество ПК, используемых в учебном процессе	21
Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся	11
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/11

Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	7
Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	
Наличие официального сайта организации в сети Интернет / адрес сайта / периодичность обновления сайта	Имеется www.30nar-sol6.edusite.ru 1 раз в неделю
Количество видео технических устройств	
Количество аудио технических устройств	1

5.Выполнение учебного плана в 2015-2016 учебном году (за учебный год, предшествующий государственной аккредитации):
по образовательной программе основного среднего образования в 11 классе

№	Наименование учебного предмета (по учебному плану организации)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Русский язык	34	34	100
2	Литература	102	102	100
3	Английский язык	102	102	100
4	Алгебра	102	102	100
5	Геометрия	68	68	100
5	Информатика и ИКТ	34	34	100
6	История	102	102	100
7	Обществознание	68	68	100
8	География	34	34	100
9	Физика	68	68	100
10	Химия	68	68	100
11	Биология	34	34	100
12	Технология	34	34	100
13	Физическая культура	102	102	100
14	ОБЖ	34	34	100
15	Элективный курс по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация»	34	34	100
16	Элективный курс по литературе «Христианские сюжеты и образы в русской литературе»	17	17	100
17	Элективный курс по математике «Функции и графики»	34	34	100
18	Элективный курс по химии «Решение задач по химии»	34	34	100
19	Элективный курс по информатике «Многоликая планета»	17	17	100
20	Элективный курс по обществознанию «Социально - экономические проблемы: исследование, решение, действие»	34	34	100

21	Элективный курс по биологии «Здоровье человека и окружающая среда»	34	34	100
22	Элективный курс по английскому языку «Нескучная грамматика английского языка»	17	17	100
23	Элективный курс по физике «Физика в задачах и тестах»	17	17	100
ИТОГО		1224	1224	100

6. Структура и содержание фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность

Структура и содержание фонда оценочных средств осуществляется на основании локальных актов:

- о текущей и промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс;
- о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся и проведению письменных работ и проверки тетрадей;
- о системе внутреннего мониторинга качества образования;
- о внутренней системе оценки качества образования;
- о внеурочных занятиях;
- правила внутреннего распорядка учащихся.

7. Характеристика системы воспитания в организации, осуществляющей образовательную деятельность

7.1. Концепция воспитательной работы в МБОУ Наримановского района «Средняя общеобразовательная школа № 5» (программы, планы, локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность)

Концепция воспитательной системы МБОУ Наримановского района «Средняя общеобразовательная школа № 5» строится и развивается на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Конституция Российской Федерации.
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
4. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 14.10.2014) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
5. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
7. Конвенция ООН о правах ребенка.
8. Семейный кодекс Российской Федерации.
9. Устав МБОУ Наримановского района «Средняя общеобразовательная школа № 5»

Цели и задачи воспитательной работы на 2015 – 2018 гг.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться, на наш взгляд, педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

Цель:

- создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Перечень локальных актов,
регламентирующих воспитательную деятельность

МБОУ Наримановского района «Средняя общеобразовательная школа № 5»

1. Правила внутреннего трудового распорядка
2. Коллективный договор.
3. Приказ о введении новой системы оплаты труда.
4. Постановление о системе оплаты труда работников муниципальных бюджетных образовательных учреждений, подведомственных управлению образования и молодежной политики администрации муниципального образования «Наримановский район»
5. Положение об элективных курсах
6. Программа развития школы
7. Положение о методическом объединении МОУ
8. Положение об индивидуальном надомном обучении
9. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг
10. Положение по охране труда
11. Положение о педагогическом совете
12. Положение об управляющем совете
13. Правила поведения обучающихся
14. Положение о дополнительном образовании
15. Положение о правилах приема обучающихся на обучение по программам дополнительного образования
16. Положение о мониторинге качества образования
17. Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных

18. Положение о рабочей программе
19. Положение об организации образовательного процесса
20. Положение о реализации образовательных программ
21. Положение об образовательной программе основного общего образования
22. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся
23. Порядок приема детей в дошкольные группы
24. Порядок организации и проведения самообследования
25. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
26. Положение о филиале

Перечень программ,
регламентирующих воспитательную деятельность

МБОУ Наримановского района «Средняя общеобразовательная школа № 5»

- Программа развития воспитательной работы в школе.
- Целевая подпрограмма антинаркотического воспитания «Наркотикам - нет».
- Программа «Я и моя семья»
- Программа патриотического воспитания обучающихся.
- Программа индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в КДН и ЗП.
- Рабочая программа по профилактике правонарушений.
«Программа формирования у подростков позитивной Я - концепции».
- Рабочая программа антинаркотической профилактики «Школа – территория здоровья».
- Профилактическая программа «Школа без наркотиков».

7.2. Административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в организации, кадровое обеспечение воспитательной деятельности в организации.

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Стаж	Категории
1	Лоза Валентина Михайловна	Зам.директора по УВР	высшее	26	высшая

7.3. Органы самоуправления обучающихся

№	Ф.И.О.	Класс	Образование	Стаж	Категории
Классные руководители.					
1.	Лоза Валентина Михайловна	10	высшее	26	высшая
2.	Изделеева Нурлихан Хамидуллаевна	11	высшее	30	высшая

7.4. Финансовая обеспеченность внеучебной деятельности (целевое финансирование научной, творческой, спортивной деятельности обучающихся, наличие механизмов стимулирования)

7.5. Средства оценки состояния воспитательной работы с обучающимися.

В школе разработана система отслеживания результатов воспитательной деятельности:

- **анкетирование:** «Уровень воспитанности учащихся» (ежегодно), «Социальный состав семей учащихся» (сентябрь), «Удовлетворенность родителей жизнью школы» (ежегодно), «Вредные привычки» (2 раза в год), анкетирование обучающихся 8-11 кл. с целью выявления отношения к ПАВ, социально-психологическое тестирование обучающихся направленное на раннее выявление не медицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ,
- **Методики:** методика изучения самооценки «Какой ты?», методика изучения детско - родительских отношений «Моя семья» .
- **тестирование:** «Уровень знаний учащихся о ВИЧ инфекции», «На кого пойти учиться?» (тест – профориентация по Е.А.Климову), тест, определяющий степень адаптации школьника;
- **административный контроль воспитательного процесса;**
- **мониторинг участия в конкурсах, акциях, спортивных мероприятиях;**
- **отчёт классного руководителя.**

7.6. Краткое содержание воспитательной работы по направлениям, в том числе организация психолого-консультационной и профилактической работы.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственно-эстетическое воспитание;
3. Экологическое воспитание;
4. Физкультурно-оздоровительное воспитание;
5. Самоуправление;
6. Проектная деятельность;
7. Трудовое и профориентация.

Составлены планы работ по направлениям воспитательной работы.

1. Направление «Гражданско-патриотическое»

Цель работы: формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

Задачи воспитания:

- Воспитание любви к Родине, ее истории, культуре, традициям;
- Воспитание гражданской позиции, ответственности, достоинства;
- Воспитание культурных отношений, навыков общественной жизни;
- Воспитание правовой культуры;
-

2. Направление «Нравственное -эстетическое воспитание»

Цель работы: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и существования других людей; формирование у учащихся понимания и осознания исторического прошлого и будущего и своей непосредственной роли.

Задачи воспитания:

- Воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию;
- воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки, умеющую жить в социуме, уважающую собственные ценности, нормы, законы.

Формы и средства реализации:

- уроки гуманитарного цикла;
- школьное и классное самоуправление;
- самореализация личности подростка: беседы, психологический практикум, профориентационный мониторинг;
- организация и проведение тематических вечеров, бесед;
- организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы.

3. Направление «Экологическое воспитание»

Цель работы: воспитание интереса к познанию окружающего мира.

Задачи воспитания:

- формирование у детей познавательного интереса к природе и устойчивой потребности общения с ней;
- формирование у детей экологического стиля жизни;
- формировать высокие этические нормы в отношении человека к природе;
- формирование активной жизненной позиции на основе развития экологического мышления.

Формы и средства реализации:

- практическая деятельность по охране природы: участие в благоустройстве территории школы, участие в экологических акциях;
- уроки природоведения, географии, биологии и трудового обучения;
- конференции, диспуты;
- экологические игры и конкурсы;
- научно-исследовательская деятельность;
- экскурсии.

4. Направление «Физкультурно-оздоровительное воспитание»

Цель работы: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи воспитания:

- Создание условий для физического развития учащихся;
- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- Воспитание стремления к здоровому образу жизни;
- Воспитание любви к природе;

Формы и средства реализации:

- организация деятельности по охране здоровья и профилактике заболеваний;
- организация работы спортивных секций и клубов по различным видам спорта;
- уроки физкультуры, хореографии, спецгруппы, индивидуальные занятия;
- организация внутришкольных спортивных соревнований и мероприятий, участие в городских и районных мероприятиях;
- Дни здоровья, Малые олимпийские игры, Неделя физкультуры и спорта;

- встреча с интересными людьми (спортсменами, врачами и т.п.);
- экскурсии.

5. Направление «Самоуправление»

Цель работы: воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Задачи воспитания:

- * активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
- * обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся;
- * повышение интеллектуального уровня школьников;
- * развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств;
- * создание необходимых условий для сплочения детского коллектива;
- * приобщение к отечественной истории, культуре, искусству;
- * пропаганда здорового образа жизни;
- * обеспечение усвоения школьниками общечеловеческих ценностей, становление и реализацию активной жизненной позиции;
- * формирование у детей опыта и навыков гармоничного взаимодействия с окружающей социокультурной и природной средой, этической и экологической культуры, позитивного отношения к людям, самому себе и окружающей среде;
- * расширение представлений школьников об окружающем мире, развитие познавательных потребностей, коммуникативных навыков;
- * развитие эмоционально-чувственной, духовной сферы личности, эстетического отношения к окружающему, потребности в самореализации в различных видах творческой деятельности.

6. Направление «Проектная деятельность»

Цель работы: Совместный поиск учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании нового интеллектуального продукта, востребованного обществом, формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного ответственного гражданина и творческого соиздателя, переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика

Задачи воспитания:

- * Укрепление, совершенствование и дальнейшее творческое развитие сложившейся в школе системы проектной деятельности;
- * Вовлечение в творческое проектирование новых его членов – обучающихся, обучающихся и их родителей, создание, таким образом, творческого коллектива, занятого общим делом
- * Расширение области тематического исследования в проектной деятельности
- * Совершенствование электронной формы проектов
- * Поиски новых направлений и форм творческого проектирования
- * Расширение границ практического использования проектных работ, созданных учащимися
- * Активный поиск партнеров по проектной деятельности и укрепление разнообразных взаимопользных контактов.

Формы и средства реализации:

- * мини-проекты для уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов;
- * краткосрочные проекты, включающие значительный объём исследовательской деятельности;
- * долгосрочные (годовые) проекты.

Кроме того, в школе практикуется создание:

- * проектов для тематических конкурсов;
- * проектов как формы устного выборного экзамена и других форм проектной работы.

8. Трудовое воспитание и профориентация.

Цели и задачи:

формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности, помощь в сознательном выборе профессии, создавать условия удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности

Формы и средства реализации:

- организация дежурства обучающихся по школе;
- озеленение классных комнат, территории школы;
- работа ремонтной бригады, «Голубого патруля»;
- встречи с людьми разных профессий;
- экскурсии;
- тестирование, анкетирование;
- профориентационная работа через уроки ОБЖ, трудовое обслуживание, технологии, математики, через кружки.

В МБОУ Наримановского района «Средняя общеобразовательная школа № 5» социальная педагогическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально – психологическая и педагогическая помощь детям, родителям, учителям.

Профилактическая работа.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МБОУ Наримановского района «Средняя общеобразовательная школа № 5» проводится работа по выявлению, и учету несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам. Принимаются меры по их воспитанию, коррекции и профилактике безнадзорности и правонарушений. Оказывается помощь в обучении и воспитании детей семьям находящихся в социально опасном положении.

В начале каждого учебного года в школе создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. Силами педагогов и администрации традиционно проводятся рейды с целью выявления детей, не приступивших к занятиям 1 сентября. Работниками социально-педагогической службы – тщательно планируется работа с подростками с девиантным поведением.

В начале 2016-2017 учебного года были составлены планы работ:

1. План совместных мероприятий МБОУ Наримановского района «Средняя общеобразовательная школа № 5» и ПДН ОВМД по Наримановскому району по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

2. План работы социального педагога по профилактике правонарушений.
3. План работы с учащимися находившимися под опекой.
4. План работы с неблагополучными семьями.
5. План работы с состоящими на учете в ВШУ и ПДН.
6. План работы по профилактической работе по противодействию употреблению наркотиков, алкоголя и табакокурения.
7. План работы по противодействию сепаратизму и ваххабизму.
8. План работы по противодействию ксенофобии и проявлению экстремизма, воспитанию толерантного поведения.
9. План работы по профилактике суицида среди несовершеннолетних.
10. Планы по направлению воспитательной работы.
11. План по профориентации.

На каждого ученика составлена база данных (программы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними состоящими на учете в КДН и ЗП, индивидуальные карточки, характеристики, ведутся тетради учета с педагогически запущенными несовершеннолетними, оформляются акты бесед, акты посещения на дому, опекаемых учащихся,), проводятся каждодневно профилактические мероприятия.

В школе на протяжении нескольких лет ведется учет работы по профилактике девиантного поведения учащихся, где фиксируются все данные об учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в районном подразделении полиции по делам несовершеннолетних и КДН и ЗП, а также данные о семьях, находящихся в социально-опасном положении. Ведется учет сведений о проведенной работе с учащимися «группы риска».

Классные руководители проводят соответствующую работу с учащимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости и посещаемости уроков используя „Дневник.ру, принимают меры по искоренению недостатков и коррекции поведения учащихся.

Проводятся тематические родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование, исследования и т.д., как с учащимися, так же с их родителями.

Уровень преступности среди школьников:

в 2013 - 2014 г.	2014 г.- 2015 г.	2015 г.- 2016 г.
нет	– нет	– нет

5.7. Результативность воспитательной работы:

Занятость обучающихся, воспитанников во внеучебное время:

Показатели	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во обучающихся, посещающих кружки, секции на базе:	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

Общеобразовательной организации	10	100	13	100	9	100
Организации дополнительного образования:						
«Хоровое пение»	3	30	7	54	5	56

Творческие достижения обучающихся организации:

№	Количество	2014г.	2015г.	2016г.
1.	Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего			
	в т.ч. муниципального уровня	7	10	9
	регионального уровня	3	4	5
	всероссийского и международного уровня	1	9	2
2.	Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего			
	в т.ч. муниципального уровня	5	19	5
	регионального уровня	3	4	5
	всероссийского и международного уровня	1	9	3



Ахмедова Р.С.

Ахмедова Р.С.

