Информация
по итогам мониторинга разработки концептуальных документов
школами Астраханской области, участниками проекта «500+»,
и их размещению в Электронной дорожной карте
проекта «500+ 2022» (ИС МЭДК)
по состоянию на 31.03.2022

С 22 марта по 30 марта 2022 года сотрудниками отдела организационно-технологического сопровождения лицензирования и государственной аккредитации ГБОУ АО ДПО «Центр мониторинга в образовании» проводился мониторинг работы школ и школьных кураторов, участников проекта «500+», в ИС МЭДК. Внимание обращалось на следующие направления:

- своевременная загрузка концептуальных документов (концепция развития, среднесрочная программа развития) и антирисковых программ (по активированным направлениям риска);

- комментирование действий в чате кураторами и школами.

Школами подготовлены и размещены в ИС МЭДК в плановом режиме 30.03.2022:

1. Концепции развития школы (срок реализации 2022-2025) – разместили 15 школ, что составляет 100%.

2. Среднесрочные программы развития (срок реализации 1 год) – разместили 15 школ, что составляет 100%.

3. Программы антирисковых мер преодоления выбранных направлений рискового профиля школ (всего – 47 программ) – разместили 15 школ, что составляет 100%:

3.1. Программы антирисковых мер «Низкий уровень оснащения школы» – всего 8, что составляет 53% от общего количества школ-участников проекта. Основной мерой преодоления данного риска выбрано обновление материально-технической базы (оснащение учебных кабинетов по программе «Цифровая образовательная среда», увеличение скорости Интернет-соединения, обновление библиотечного фонда и т.д.) и расширение возможностей доступа участников образовательных отношений к современным средствам обучения и образовательным ресурсам);

3.2. Программы антирисковых мер «Дефицит педагогических кадров» – всего 7, что составляет 47 % от общего количества школ-участников проекта;

3.3. Программы антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» – всего 4, что составляет 27 % от общего количества школ-участников проекта;

3.4. Программы антирисковых мер «Риски низкой адаптивности учебного процесса» – всего 2, что составляет 13 % от общего количества школ-участников проекта;

3.5. Программы антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» – всего 5, что составляет 33 % от общего количества школ-участников проекта;

3.6. Программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» – всего 11, что составляет 73 % от общего количества школ-участников проекта (разработаны планы и дорожные карты по преодолению данного риска с учетом системы внутришкольной методической работы, внедрение в школьную практику техники формирующего оценивания и передовых методик образовательной деятельности: психолого-педагогического сопровождения обучающихся, работа с неуспешными учениками, повышение мотивации неуспешных учеников, и др.);

3.7. Программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с ОВЗ – не выбраны;

3.8. Программы антирисковых мер «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» – всего 2, что составляет 13 % от общего количества школ-участников проекта;

3.9. Программы антирисковых мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» – всего 3, что составляет 20 % от общего количества школ-участников проекта;

3.10. Программы антирисковых мер «Низкий уровень вовлеченности родителей» – всего 5, что составляет 33 % от общего количества школ-участников проекта;

Из всех школ, участвующих в проекте, вели активный чат в электронной дорожной карте «500+» 2022 года только направлению «Концепция ПР» – 10, что составляет 67%, по направлению «Среднесрочная ПР» – 7 школ, что составляет 47%, «Антирисковые программы» – 4 школы, что составляет 27%.

Чат по направлению «Среднесрочная ПР» велся только 1 школой, что составляет 7%.

Наибольшая трудность возникала у школ при загрузке документов в ИС МЭДК из-за недостаточного ознакомления с алгоритмами работы в системе, например, установление даты.

25-28 марта 2022 года региональными координаторами проведена предварительная экспертиза концептуальных документов и антирисковых программ. На основании анализа информации, представленной муниципальными координаторами, определены аспекты, по которым концептуальные документы проработаны в наименьшей степени.

В их числе:

- представленный анализ не отражает причины возникновения рисков;

- не поставлена цель и не определены задачи развития на основе результатов анализа рисковых профилей школ, задачи развития не соответствуют выявленным проблемам (концепция развития, среднесрочная программа);

- не предложено описание мер по созданию условий наступления позитивных изменений в разделе каждого риска, взятого в работу (среднесрочная программа, антирисковые программы).

Таким образом, наибольшая сложность при разработке концептуальных документов связана с выявлением причин возникновения рисков, правильной постановкой целей и задач.

Региональным координатором было рекомендовано школам-участникам проекта «500+» перед размещением в ИС МЭДК подготовленных концептуальных документов провести самодиагностику по чек-листам, представленным ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

После размещения концептуальных документов в ИС МЭДК участники проекта «500+» региональный и муниципальные координаторы, руководители школ-участников проекта, кураторы планируют приступить к реализации мероприятий, отраженных в региональной и муниципальных дорожных картах, и программах развития школ.

Директор ГБОУ АО ДПО
«Центр мониторинга в образовании»,
региональный координатор проекта «500+» Д.А. Баркунов