Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное учреждение Астраханской области
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

Психологический анализ урока

Проект 500+

12 мая 2022т .

Дорофеева Наталия Валериевна,
к.псх.н, доцент АГУ,
нач. отдела методического обеспечения ГАУ АО «ЦППМС»,
региональный тьютор мониторинга профилактики и СПТ

414000, г. Астрахань, ул. Советская, д.36, пом.001, тел./факс (8512)44-24-53
e-mail: emp-centr@mail.ru

Анализ урока по ФГОС: основные характеристики современного урока

- Тема занятия формулируется учащимися. Задача учителя: подвести учеников к осознанию темы.
- Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. Учитель лишь задает наводящие вопросы, предлагает задания, которые помогают ученикам верно сформулировать практические цели.
- Учащиеся с помощью педагога разрабатывают практический план достижения поставленной цели.
- Учащиеся выполняют учебные действия по разработанному плану. Учитель организует работу индивидуальную, в парах, в группах, консультирует учеников.
- Правильность выполнения заданий проверяется с помощью самоконтроля, взаимоконтроля.
- Возникшие недочеты, ошибки, учащиеся исправляют самостоятельно, сами поясняют суть затруднений.
- Ученики сами оценивают результаты своей деятельности (самооценивание), и результаты деятельности своих товарищей (взаимооценивание).
- Этап рефлексии: обсуждение учащимися своих успехов в достижении цели урока.
- Домашнее задание, составленное с учетом индивидуальных особенностей учащихся, предполагающее возможность выбора упражнения, разные уровни сложности.
- В течение всего урока учитель играет роль советчика, консультирует учащихся на каждом этапе.

Основные пункты, которые принимает во внимание эксперт, анализируя современный урок:

1. Цели урока.
2. Мотивация к учебной деятельности.
3. Психологическая оценка содержания урока, соответствие требованиям ФГОС
4. Организация познавательной деятельности учащихся на уроке.
5. Формы контроля и оценки. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

1. Психологические основы подготовки к уроку

ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

К → АБ

логика построения содержания

ПАМЯТЬ

ОБУЧЕНИЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ

АБ → К

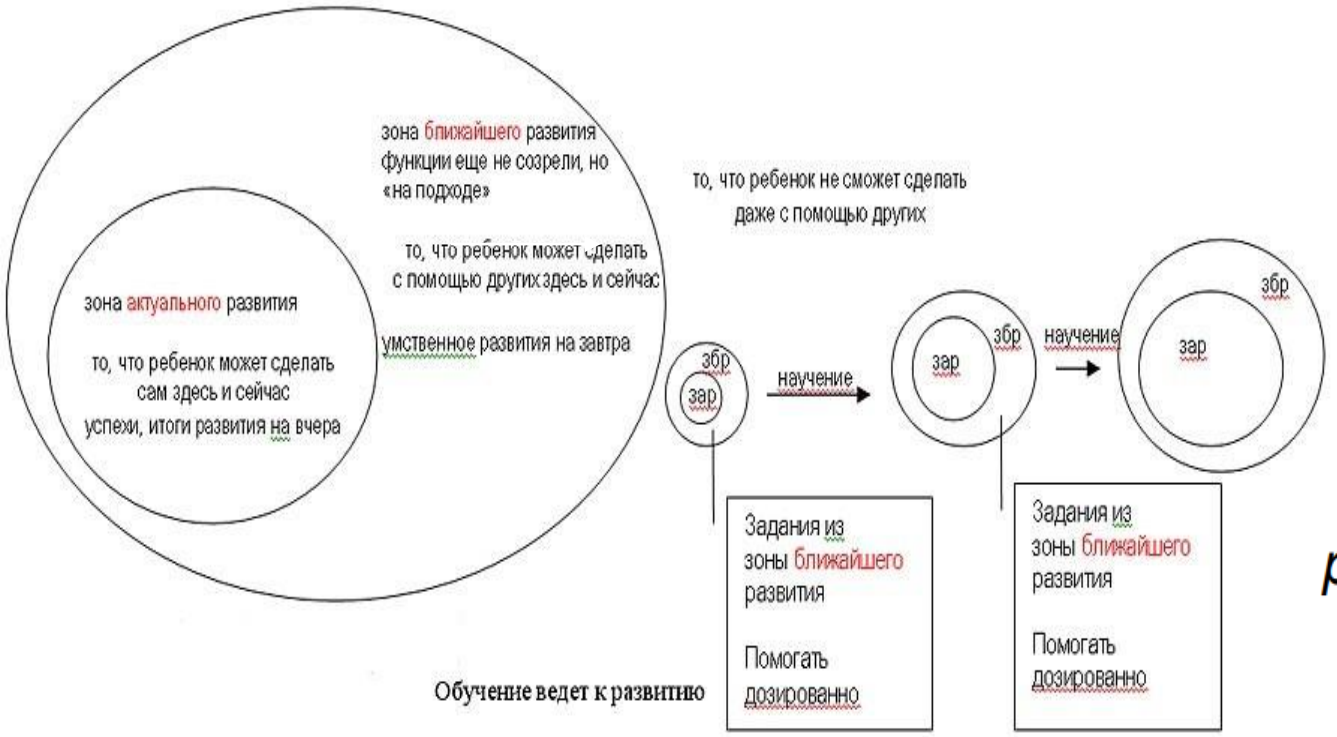
логика построения содержания

МЫШЛЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

=

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ



Выготский Л.С.
ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ = ПРИНЦИП РАЗВИТИЯ

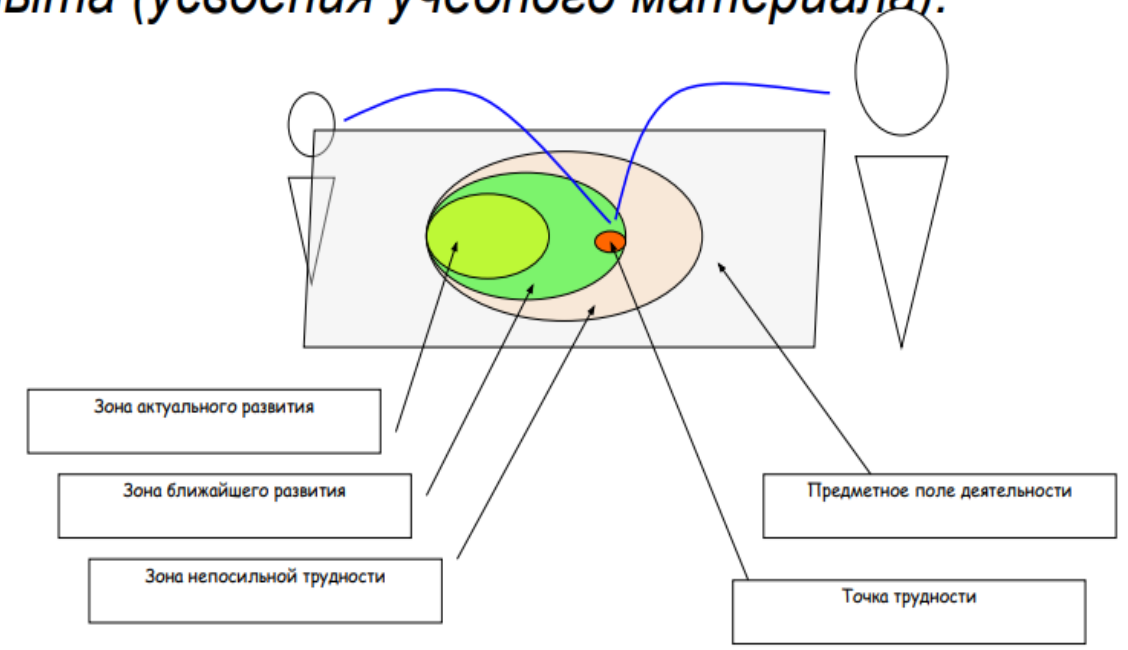
ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ ⟷ ЭКСТЕРИОРИЗАЦИЯ

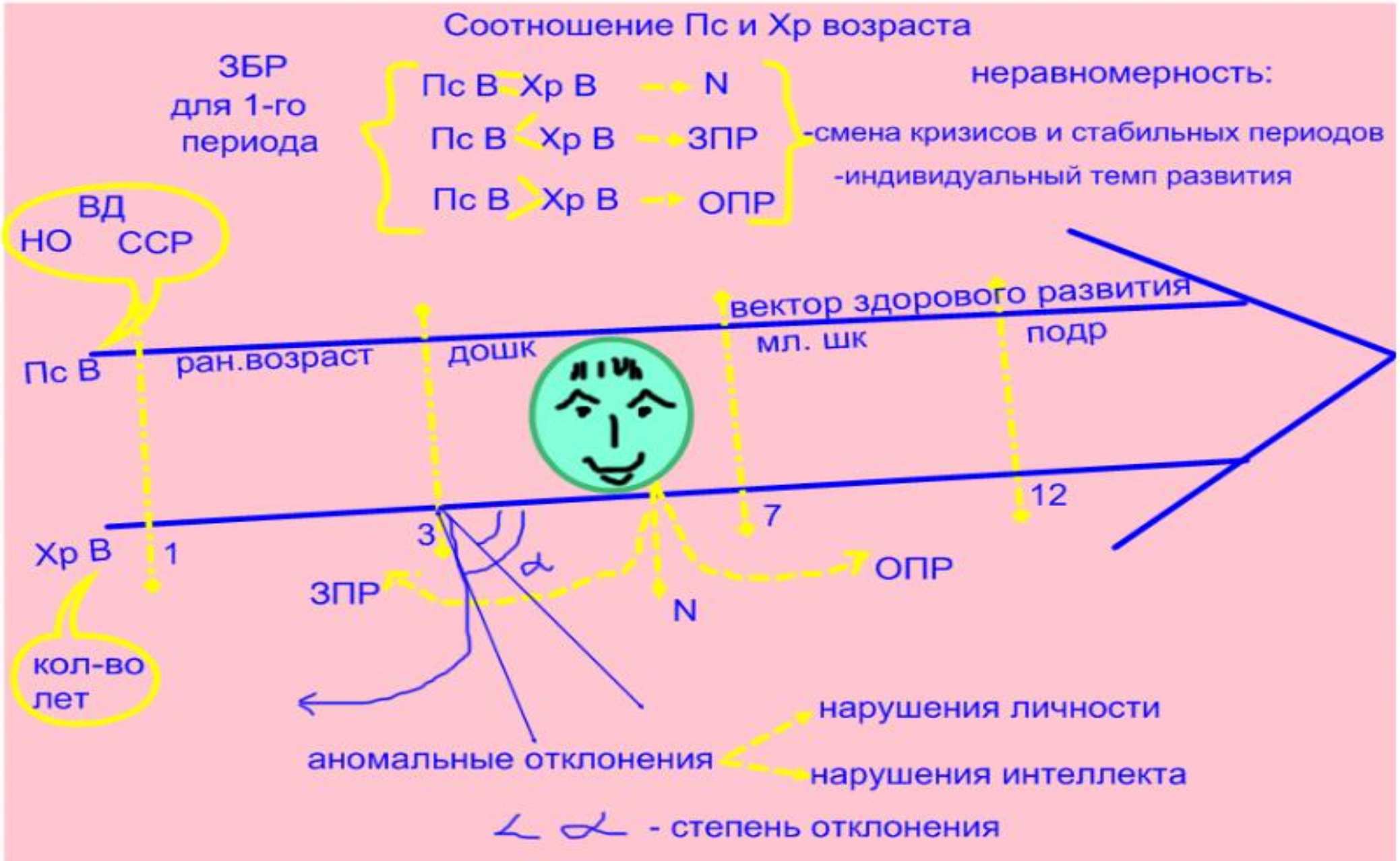
действие ВНЕшнее *действие ВНУтреннее*

ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

1 -принцип интериоризации
2 - принцип ЗБР
3- принцип совместной деятельности
4 – принцип контроля и оценки

Исходное понимание зоны ближайшего развития. Ребенок – субъект присвоения опыта (усвоения учебного материала).

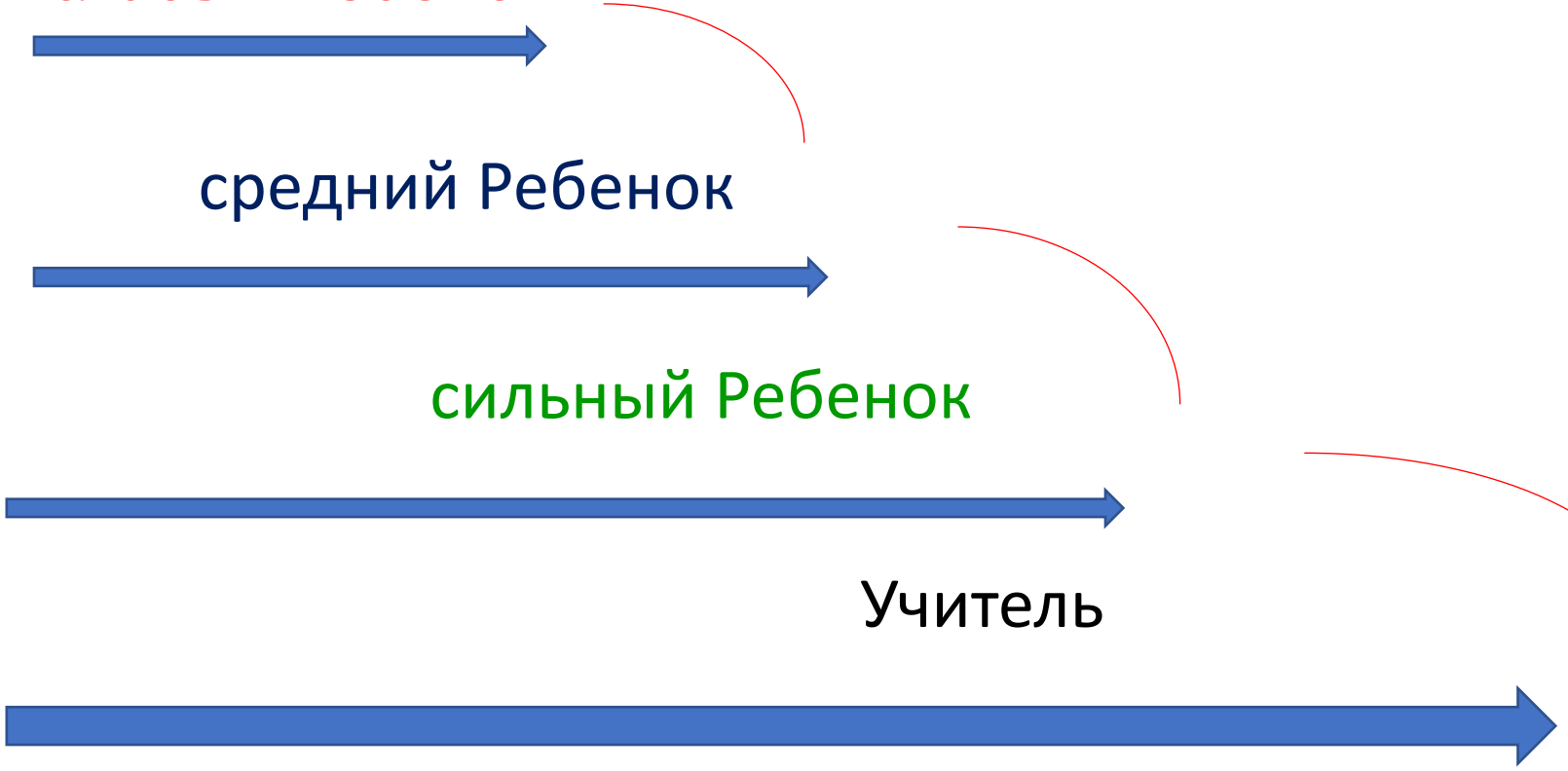



Соотношение Пс и Хр возраста
ЗБР
для 1-го
периода
Пс В Хр В N
Пс В Хр В ЗПР
Пс В Хр В ОПР
неравномерность:
-смена кризисов и стабильных периодов
-индивидуальный темп развития
ВД
НО ССР
Пс В
ран.возраст
дошк
мл. шк
подр
вектор здорового развития
Хр В
1
3
7
12
ЗПР
N
ОПР
α
кол-во
лет
аномальные отклонения
нарушения личности
нарушения интеллекта
- степень отклонения

В классе ученики с разной ЗБР:

(причем, по каждому предмету разные)

- слабый Ребенок
- средний Ребенок
- сильный Ребенок
- Учитель



учебная самостоятельность

≈

умение **учить себя**

≈

субъект **учебной** деятельности

Цель урока и целеполагание

Основные цели УЧИТЕЛЯ:

- образовательные,
- воспитательные,
- развивающие

Основные цели УЧЕНИКА:

- содержательные
- Деятельностные

НАПРИМЕР:

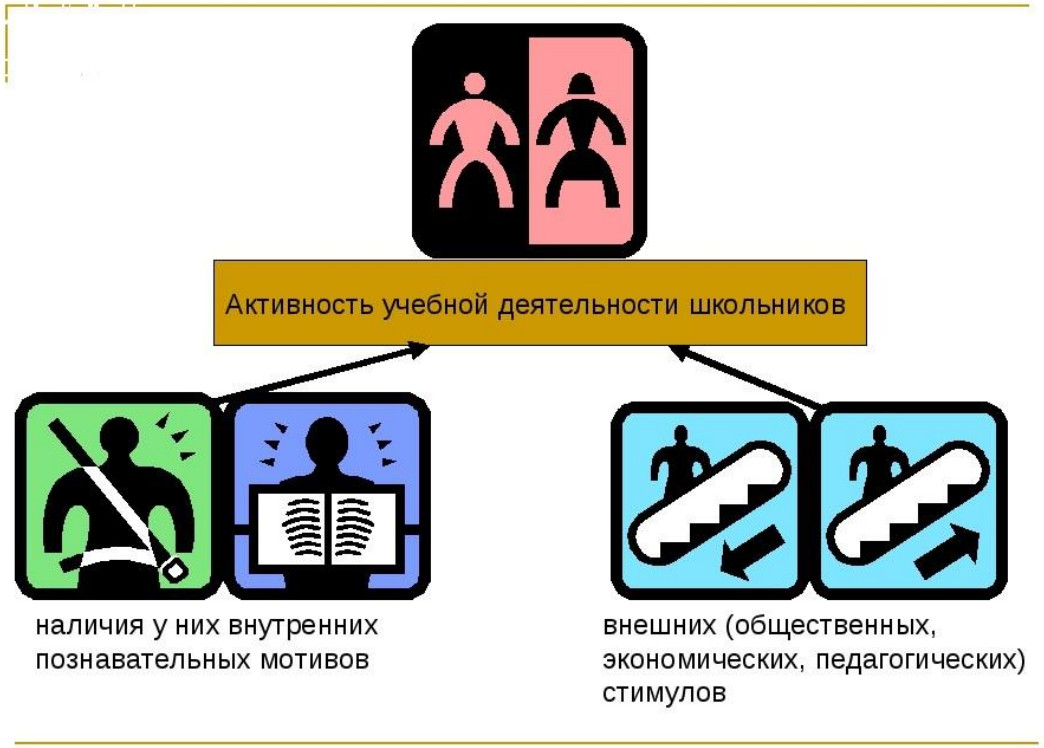
- ✓ ОСВОИТЬ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ПРОЦЕССЫ – содержательная цель
- ✓ НАУЧИТЬСЯ РАБОТАТЬ В ПАРЕ
- ✓ НАХОДИТЬ ОШИБКИ
- ✓ ОЦЕНИТЬ СПОСОБ ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ – цели деятельностные

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

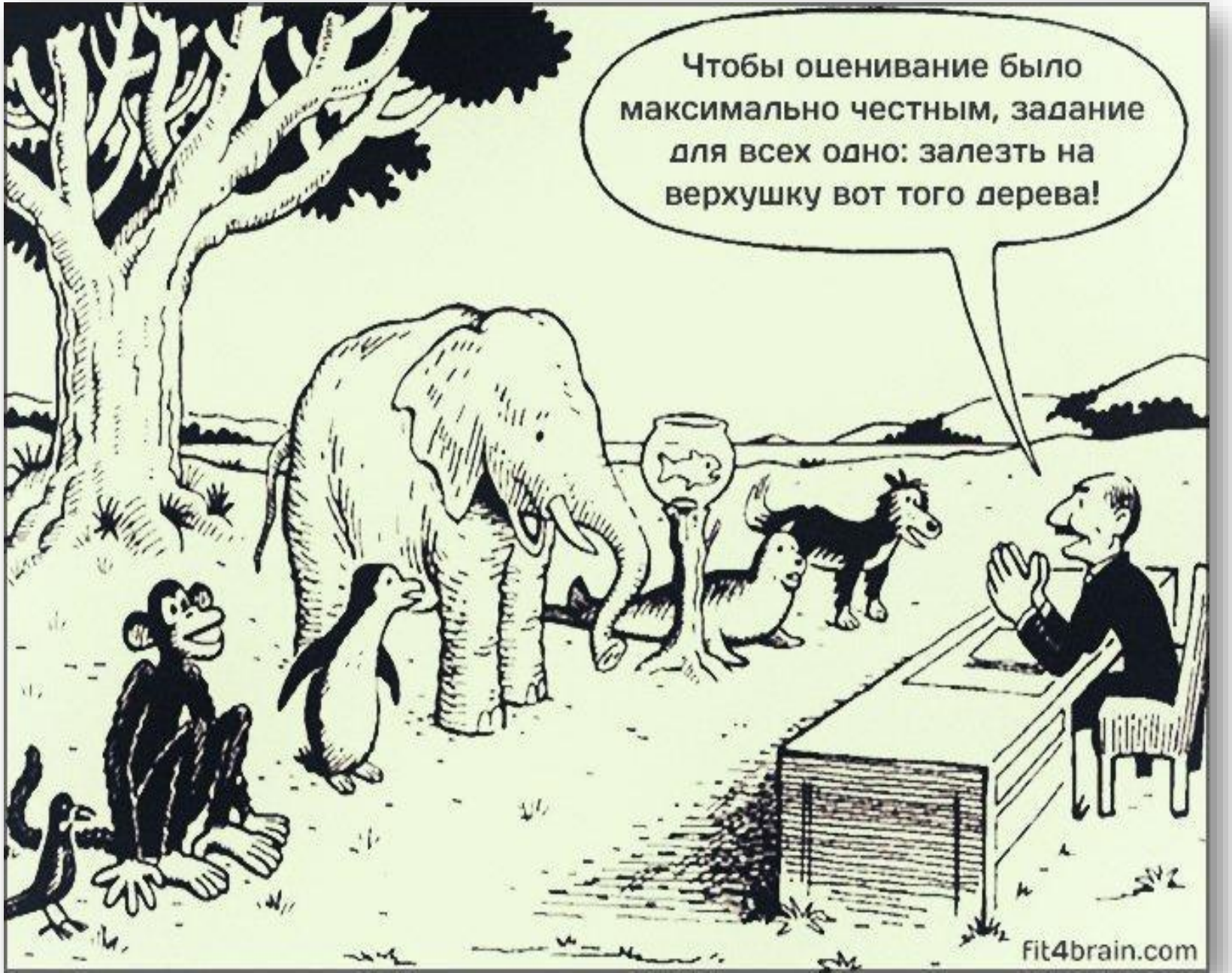
№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Проблематизация содержания**
2. **Учебная дискуссии**
3. **Превращение мотивов в мотивы-цели**
4. **Использование «ловушек», «ошибок» учителя и учеников**
5. **Снятие страха оценки**
6. **Мотивация успеха и достижения**
7. **Субъектная позиция ученика**
8. **Совместная деятельность учеников – учебное сотрудничество**
9. **Формы контроля и оценки**



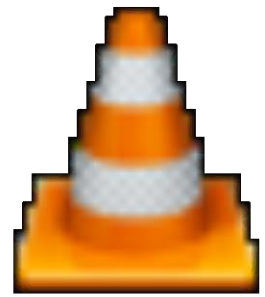
ОБЩЕПРИНЯТАЯ ДИАГНОСТИКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ



Формы контроля и оценки

ВИДЫ ОЦЕНКИ

- По способу действия
- Рефлексивная
- Ретроспективная
- Самооценка
- Планирующая



ocenka_bez_otmetki.webm

Рекомендациях для учителей начальной и основной школы по разработке предметных уроков:

- Зарецкий В.К. «Как учителю работать с неуспевающим учеником: теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода»

- Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. – М.: Университетская книга, 2017. – 164 с.

- Анализ урока в соответствии с ФГОС

САМОАНАЛИЗ УРОКА УЧИТЕЛЕМ

- Дать краткую характеристику класса, выделить группы учащихся с различным уровнем овладения программным материалом.
- Охарактеризовать тему урока: степень сложности вообще и трудности для данного класса или отдельных учеников.
- Обосновать постановку цели урока, тип и его структуру.
- Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на РР обучения на уроке.
- Показать, как другие этапы работали на главный этап.
- Дать оценку успешности достижения ТДЗ урока, обосновать показатели РР (реального результата).
- Наметить перспективы совершенствования своей деятельности.

Работа по видео- сюжетам.

Работа в группах

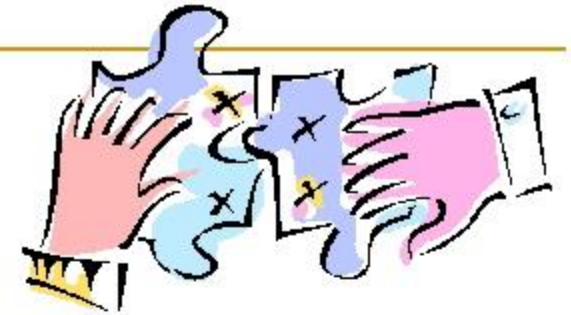
(по 4 человека)

- 1 группа - коммуникативный аспект
- 2 группа – содержательный аспект
- 3 группа – психологический аспект

Оставшиеся педагоги (делятся на 2 части) :

- Дайте характеристику положительных моментов урока.
- Какой прогназируемый результат
- Восстановите некие пробелы фрагмента урока.
- Какие изменения предложили бы вы по данной теме

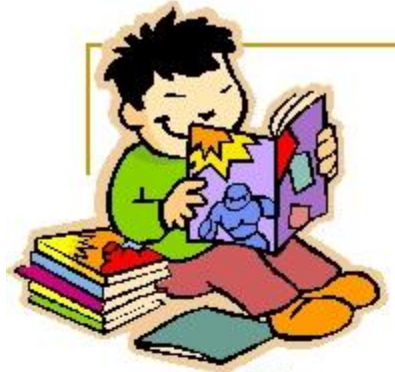
Коммуникативный аспект



- Роль учителя и его влияние на ход урока (Кто он? Дирижер, советчик, собеседник)
- Оптимальность стиля делового общения с учащимися выбранного учителем и его влияние на ход урока.
- Осуществляется ли учениками диалог, свободное высказывание своего мнения?
- Создается ли педагогом ситуация успеха для каждого ученика?

Содержательный аспект

- Дается ли учащимся конкретное представление об изучаемом предмете
- На основе приобретаемых знаний вырабатываются ли соответствующие умения и навыки
- Как педагог организовал умственную деятельность учащихся
- Решение поставленной триединой задачи урока



Психологический аспект

- Как стимулируется интерес к содержанию урока, учитывается фон восприятия при изложении материала?
- Как создается установка быть внимательным, создается установка на восприятие преподаваемого материала?
- Как контролируется и учитывается точность и полнота формирующихся в сознании учащихся образов?
- Соответствуют ли управляющие действия учителя на уроке закономерностям мыслительной деятельности учеников?

АСТРАХАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

Министерство образования и науки Астраханской области
ГАУ АО «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

ГАУ АО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

8-8512-44-24-53

emp-centr@mail.ru

dorofeevan@mail.ru

@emp-centr -психологический онлайн канал «Эмпатия»

.эмпатия